

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Алькино
муниципального района Салаватский район РБ**

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор
МОБУ СОШ с. Алькино
/Садыкова А.Н./

Приказ №161 от «28» 08 2023

**Программа
формирования
внутренней системы оценки качества
образования
в МОБУ СОШ с.Алькино 2023-
2026 уч.г.**

с.Алькино
2023 г.

Основы создания ВСОКО в ОО

Нормативная база создания в ОО ВСОКО

Часть 2 статьи 93 Закона определяет, что под государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся Федеральным государственным требованиям посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных требований.

Часть 3 статьи 93 Закона определяет, что под государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения... организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования " внес изменения в ФЗ-273 в ст. 95. Независимая оценка качества образования:

«1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

1. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Глава 2. Модель внутренней системы оценки качества образования МОБУ СОШ с.Алькино

Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы ОУ;

- результаты образовательной деятельности ОУ.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОУ;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей -предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

1. Объекты, базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества образования

Объектами оценки качества общего образования являются три основных элемента:

Образовательная программа ОУ (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Разработка эффективной образовательной программы представляет интерес и для потребителя, и для общеобразовательной организации (учреждения), так как именно качественная программа влияет на конкурентоспособность образовательной организации. Соответственно, оценка качества и сертификация образовательных программ становится широко востребованной функцией системы оценки качества, которая позволяет включить программы в число основных объектов оценки;

- общеобразовательная организация (учреждение) с точки зрения условий (кадровых, финансовых, учебно-методических, психологопедагогических, информационных, материально-технических), необходимых для эффективного, доступного и результативного образования;
- индивидуальные образовательные достижения учащихся как наиболее значимый объект оценки. Индивидуальные образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту соответствующего уровня);
- качество условий образовательного процесса (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, информационных, материально-технических
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения;
 - системой внутришкольного контроля /инспекционно-контрольной деятельности;
 - результатами самообследования ОУ;
 - самоаудитом ОУ;
 - результатами статистических и социологических исследований;
 - системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе администрации и органов общественного управления школой;
 - иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.
- Структурно-функциональные составляющие внутренней системы оценки качества образования школы

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества школьного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей - предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

Функциональные характеристики организационных структур системы оценки качества образования:

Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории, обслуживаемой школой ;
- разрабатывает стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области качества школьного образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы школьного образования, разрабатывает и представляет программы развития в городское управление образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
- организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет инспекцию и контроль выполнения федеральных государственных образовательных стандартов педагогами школы;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-оценочных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества школьного образования.

Педагогический совет:

- рассматривает и утверждает программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования ;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы и образовательных достижений учащихся;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- содействует организации подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию. Методический совет:
 - разрабатывает методики оценки качества образования;
 - проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
 - участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
 - организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
 - проводит подготовку работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
 - содействует обновлению нормативно-правовой базы школы, относящейся к обеспечению качества образования;
 - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования.
 - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
 - обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
 - организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, конференции, физкультурно-спортивные и другие

мероприятия;

- организует систему информационного и научно-методического обеспечения деятельности школы.

Педагоги школы.

- участвуют в разработке и реализации программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательных достижений учащихся и развития школы;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов, анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся.

Предметные методические объединения учителей школы:

- проводят апробацию методик оценки качества образовательных достижений учащихся;
- осуществляют методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют, при необходимости, потребность в повышении квалификации, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио учащихся и педагогических работников.

В рамках каждой структуры внутренней системы оценки качества образования определены 3 уровня оценки:

- 1- уровень: индивидуальный уровень учащегося (динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся)
- 2- уровень: уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности педагога);
- 3- уровень: уровень ОУ (конечные результаты и условия их достижения).

Глава 3. Механизмы и инструментарий ВСОКО

Система мониторинга образовательных достижений учащихся

1.1. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся

Система оценки достижения образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями Стандарта выполняет следующие функции:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы (НОО, ООО);

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования строится на:

- комплексном подходе к оценке результатов всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- двухуровневой системе требований к планируемым результатам («учащийся научится» и «учащийся получит возможность научиться»).

Комплексный подход позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- тематическом, рубежном контроле (выполнение тематических проверочных, контрольных работ; контрольных работ по итогам четверти, полугодия) по всем предметам;
- итоговой оценки достижения метапредметных результатов в ходе защиты итогового индивидуального проекта.

В ходе текущей, тематической, рубежной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации (при переводе учащихся из класса в класс).

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируется и анализируется в соответствии с:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- б) программой развития планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
- в) Положением о внутришкольном мониторинге образовательных достижений учащихся;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего, тематического, рубежного контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации о предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений включает материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- тематических контрольных работ на комплексной и уровневой основе;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,

направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

1.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровни образовательных достижений учащихся

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень		Отметка («1»)	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения

	уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.		учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий уровень		«Отлично» (отметка 5»)	

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2 Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС включает систему контрольно-оценочных процедур: входной контроль, текущий, тематический, рубежный.

№ п/п	Вид контрольно-оценочных средств	Время проведения	Целевая направленность	Способ оценивания
-------	----------------------------------	------------------	------------------------	-------------------

1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Текущий контроль (диагностическая работа, тестовая диагностическая работа)	Проводится на выходе из темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	Тематический контроль (проверочная, контрольная работа)	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных результатов. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учителем оцениваются все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Рубежный контроль (контрольная, тестовая работа)	Проводится в конце четверти, полугодия	Проверяется уровень освоения учащимися предметных и метапредметных результатов. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учителем оцениваются все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия

5.	Итоговая проверочная работа (комплексная)	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание по критериям, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой, рубежной и итоговой работ. Выявление динамики образовательных достижений каждого учащегося
6.	Предъявление/демонстрация достижений ученика за год (портфолио)	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку
7.	Публичная защита индивидуального проекта учащегося	Определяет ОО	Учащийся демонстрирует уровень сформированности УУД, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях.	Дается качественная оценка проекта и его публичной защиты

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой и требованиями ФГОС определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений (предметных и метапредметных), которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня

достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в требованиях ФГОС. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Рубежный контроль проводится в конце четверти, полугодия, года и включают проверку сформированности предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация - процедура, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение

заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационносправочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в диагностических картах учащихся).

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

Публичная защита индивидуального проекта учащегося.

Учащийся демонстрирует уровень сформированности УУД, умение интегрировать полученные за учебный год знания, действовать в нестандартных ситуациях. Порядок работы над проектом, его защиты и оценивания определяется локальным актом ОО.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся. Они отражают динамику овладения учащимися способами решения учебно-практических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Глава 4. Формирование у педагогов школы профессиональных умений, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся

Основные направления и содержание методической работы по повышению профессиональных умений, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся

Перечень профессиональных умений педагога, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся, представлен в Профессиональном стандарте педагога. Это:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках реализуемой Образовательной программы ОУ;

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня:

планирование и проведение учебных и внеучебных занятий на системно-деятельностной основе;

формирование у учащихся предметных и метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности;

организация проектной, исследовательской деятельности учащихся;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися;

объективная оценка знаний учащихся в соответствии с их реальными учебными возможностями и способностями;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Овладение указанными компетентностями требует от учителя:

знать дидактические закономерности процесса формирования понятий;

видеть перспективы в развитии понятий;

знать требования к усвоению основополагающих понятий к моменту окончания каждого уровня обучения и средней школы;

уметь разрабатывать дидактические материалы и инструкции для учащихся для успешного овладения системой знаний;

создавать банки диагностических заданий, учебно-познавательных и учебно-практических заданий для выявления качества их освоения.

Это работа не только отдельного учителя, но прежде всего, работа методических объединений и творческих групп педагогов. Необходимо, прежде всего:

провести глубокий анализ системы понятий, изучаемых по каждому учебному предмету;

подобрать систему учебно-познавательных и учебно-практических заданий для формирования у учащихся УУД;

разработать систему самостоятельных работ, включающую следующие виды заданий по овладению УУД:

самостоятельная работа по изучению понятия по обобщенному плану, выделение существенных признаков понятия (работа с учебником, наблюдение, эксперимент, построение и анализ графиков);

уточнение признаков понятия (специальные задания по варьированию несущественных признаков понятия);

отдеференцировка (отграничение) вновь формируемого понятия от ранее усвоенных путем сравнения и сопоставления признаков;

установление связей и отношений данного понятия с другими понятиями (эксперимент, построение и анализ графиков, анализ формул);

классификация понятий (составление классификационных схем и таблиц);

конкретизация понятий (работа с таблицами, раздаточным материалом; сбор материалов для коллекций, анализ примеров из повседневного опыта и наблюдений);

применение понятия (решение различного рода учебнопознавательных и учебно-практических задач, в том числе и творческого характера);

- на основе наработанных материалов предстоит выработать и принять единые подходы к:

формированию общих или родственных для ряда предметов понятий;
требования к их усвоению;
критерии оценивания.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают 9 обобщённых классов учебно-познавательных и учебно-практических задач. Они представлены в таблице с краткой характеристикой и конструктором задач разного уровня сложности.

Таблица

Обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, их краткая характеристика и конструктор задач разного уровня сложности

№	Обобщенные классы задач	Краткая характеристика применяемых способов формирования УУД	Конструктор задач разного уровня сложности
1.	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;	Уровень ознакомления : -назовите основные части...; - сгруппируйте вместе все.; - составьте список понятий, касающихся.; - расположите в определенном порядке; - изложите в форме текста; - вспомните и напишите.; Уровень понимания: -объясните причины того, что.. -опишите в общих чертах шаги , необходимые для того, чтобы..; -постройте прогноз развития...; -прокомментируйте положение о том, что.; -изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что..» -приведите пример того, что (как, где)..

2.	Учебно познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	-использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам; - установление аналогий и причинно-следственных связей; - построение рассуждений, соотнесение с известным; - выдвижение новых идей; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.	Уровень применения: -изобразите информацию графически; - предложите способ, позволяющий..; - сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает.; - сравните .. и. , а затем обоснуйте.; - проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий.; - проведите презентацию.; -рассчитайте на основании данных о. Анализ: - раскройте особенности..; -проанализируйте структуру. с точки зрения..; - составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения .; - постройте классификацию на основании.; - сравните точки зрения .и .на.; -выявите принципы, лежащие в основе.
3.	Учебно практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем или проблемных ситуаций	-принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения; -создание объекта с заданными свойствами; -установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.	Синтез: -предложите новый (иной вариант) .; - разработайте план, позволяющий (препятствующий).; -найдите необычный способ, позволяющий.; - придумайте игру, которая • ..; -предложите новую (свою) классификацию..; Оценка: -ранжируйте и обоснуйте...; -выскажите критические суждения о . . ; -оцените возможности. для. .

4.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества	- совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат	Синтез: - напишите возможный сценарий.; -изложите в форме. свое мнение (понимание).; - придумайте игру, которая • ..; - подготовьте презентацию ..; -ранжируйте и обоснуйте.; - подготовьте инструкцию по выполнению задания на ; - подготовьте отчет о..; - подготовьте рекламу об изученном .;
5.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации	- создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)	Синтез: -определите, какое из решений является оптимальным для.; - оцените значимость.....для.; - определите возможные критерии оценки.; - проведите экспертизу состояния .; - сформулируйте и обоснуйте гипотезу о.; - подготовьте письменное заключение на.с подробной аргументацией
6.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	- планирование этапов выполнения работы; -отслеживание продвижения в выполнении задания; -соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов; -распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.	Оценка: - выполните задание.. с выделением каждого шага (элемента); - оцените «стоимость» задания в баллах (один шаг - 1 балл); -подготовьте на карточке похожее задание; - выполните его пошагово; - оцените «стоимость» задания в баллах; - предложите карточку с заданием для соседа по парте; цените правильность его выполнения; - поставьте оценку за его выполнение .

7.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий; - выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания; -самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)	Самостоятельная постановка учебных задач: на основе предыдущего алгоритма: -подготовьте задание с новыми элементами; - выполните его пошагово; - оцените «стоимость» задания в баллах; - поставьте себе оценку за задание и его выполнение.
8.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок	- выражение ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях, нравственноэтических нормах, эстетических ценностях; - аргументация (пояснение или комментарии) своей позиции или оценки	Дайте оценку: - событию...; - ситуации...; - позиции литературного героя (. .) ; - точки зрения ученого на ..; -событию политической жизни страны; - своего поведения при. Аргументируйте свою позицию или оценку.
9.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся	- самостоятельно е приобретение и перенос знаний; - сотрудничество и коммуникации; -решение проблем и самоорганизация; - рефлексия и ценностно-смысловые ориентации; - собственно навыки использования ИКТ.	Создайте собственную презентацию с использованием мультимедийных технологий: - о истории открытия..... ; - о жизни ученого.; - о современных технологиях.; - о явлениях природы ; - о поисках героя. смысла жизни.

Методика конструирования контрольно-оценочных средств для мониторинга образовательных достижений учащихся на комплексной и уровневой основе

Модель конструктора КОС

Указывается предмет, класс, тема, дата проведения контрольно оценочной процедуры. Пояснительная записка, в которой четко и однозначно указываются цели контроля: выявление уровня образовательных результатов

предметных: знания и умения

метапредметных: познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и способы деятельности.

Краткая характеристика КОС:

форма контроля:

количество вариантов:

Распределение заданий по уровню сложности.

Оценочные материалы подбираются трех уровней сложности в определенном процентном соотношении:

на уровне начального общего образования и 5,6, 7х классов:

1-ый уровень - репродуктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) -50%;

2 -ой уровень - конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 35%;

3-ий уровень - творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.

на уровне основного общего образования (8-9 классы) и старшей школы: 1-ый уровень - репродуктивный (задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации) - 35 %

2 -ой уровень - конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 50%;

3-ий уровень - творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.

Характеристика заданий:

с позиций выявляемых образовательных результатов;

с помощью которых выявляются метапредметные результаты:

познавательные, регулятивные, коммуникативные

Содержание контрольно-оценочного материала

1. Инструкция для учащегося по выполнению контрольной процедуры

Эталон выполнения оценочного материала

Схема поэтапного анализа выполнения работы

№ задания	Какие элементы знаний и умений выявляются	Стоимость каждого элемента	Общая стоимость задания
	Итого:		

Критерии оценивания учебных достижений .

№ задания	Стоимость каждого задания	Общая стоимость задания
	Итого:	

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

менее 50%- тревожный уровень;

50%-65%- базовый уровень;

66-100- повышенный уровень

Базовый уровень достижений- уровень который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений - оценка «плохо» (отметка «1»).

Аналитические материалы по итогам выполнения КОСа

Успешность выполнения в разрезе каждого учащегося

\ Ф.И уч-ся Задания \											
Количество баллов											
Оценка											

Итоговый анализ успешности выполнения работы в разрезе каждого учащегося

Ф И уч-ся	% соотношение	Количество баллов	отметка

Итого среднее значение по классу

Качество знаний - Успеваемость - Обученность -

Количество учащихся в классе Работу выполняли - Итого:

«5» - , «4» - ; «3» - , «2» -

Успешность выполнения работы в целом по классу

№ задания	Элементы знаний, умений и навыков	Выполняли задание	Выполнили правильно	Допустили ошибки	% успешности

Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КОСа

результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Неудовлетворительный результат

Кол-во баллов								
Кол-во уч-ся								

При необходимости учитель разрабатывает программу коррекционной работы с отдельными учащимися по выполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью обработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

Механизмы ВСОКО на уровне администрации ОУ

Особенности ВСОКО на уровне администрации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования

ВСОКО осуществляется субъектами самого учреждения и является источником информации и диагностики образовательной деятельности и основных результатов деятельности.

Методы ВСОКО (в дополнении к традиционным):

диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, безопасности и эмоциональному статусу обучающихся;

использование мониторинговых процедур;

диагностика метапредметных результатов на основе единого текста;

общественная экспертиза, связанная с реализацией идей общественного договора и развитием ОУ;

социологические исследования

Направления ВСОКО

Первое направление:

Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП

На каждом уровне обучения выделяется три группы планируемых результатов:

Личностные результаты. В рамках ВСОКО могут изучаться процедуры разработки портфолио учащихся, подготовки индивидуальных характеристик, проведения диагностических процедур.

Метапредметные результаты (диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности УУД; типовые задачи формирования УУД; комплексные задания на межпредметной основе).

Предметные результаты (текущее, тематическое , рубежное оценивание; промежуточная и итоговая аттестация)

Сущность изменений системы оценивания обучающихся:

1. Смещение акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, умения учиться, на развитие самостоятельности

Понятия (термины):

Контроль - изучение, наблюдение с целью проверки (установление соответствия результатов существующим нормам)

Оценка - мнение, суждение, высказанное по результатам контроля (качественная характеристика)

Отметка - результат процесса оценивания, количественное выражение достижений учащихся в цифрах или баллах

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения.

Тематический - заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Рубежный контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, полугодие, год.

Новизна контроля и оценки в условиях ФГОС заключается в мониторинге личностных результатов, оценке предметных и метапредметных результатов при использовании всех трех видов контроля.

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные УУД - основа формирования и изучения личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Направления оценки личностных результатов:

Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося - в портфолио, дневнике достижений, дипломы, сертификаты;

Построение индивидуального маршрута с учетом достижений и психологических проблем развития ребенка - в портфолио, в плане работы классного руководителя, психолога, социального педагога.

Система рекомендаций методического характера (для управленцев, педагогов, методистов) - дана в ООП, программе воспитания и развития, во внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов происходит на основе успешности выполнения 3 групп материалов:

специально сконструированные учебно-познавательные и учебнопрактические задачи;

задачи учебных предметов (типовые задачи);

комплексные задания на межпредметной основе

Оценка предметных результатов

представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

Оценивается:

система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (знания);

система формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний (предметные умения).

Оценка достижения обучающимся планируемых результатов по каждому предмету учебного плана осуществляется на двух уровнях, определенных ФГОС: «ученик научится...», «ученик получит возможность научиться...»

Оценка предметных результатов ведется в ходе текущего, тематического рубежного оценивания; при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Первое направление осуществляется в рамках контрольнооценочной деятельности учителя и администрации на основе выработанных в ОУ:

единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО.

Второе направление: Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых изменений) требованиям ФГОС

Осуществляется в рамках инспекционно-контрольной деятельности администрации ОУ.

Направления ИКД в условиях реализации ФГОС:

Контроль процесса и результатов создания ООП (в ситуации поэтапного введения ФГОС это направление касается основной и средней школы);

Контроль результатов коррекции действующей ООП (в реальной практике данное направление контроля связано с начальной школой и основной школой)

Оценка процесса и результатов создания ООП осуществляется по 4-м блокам ВСОКО:

Реализация общих подходов к разработке ООП;

Успешность разработки целевого раздела программы;

Качество разработки содержательного раздела;

Качество организационного раздела

Третье направление: Оценка условий реализации ООП:

Анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации ООП;

Установление степени соответствия условий требованиям ФГОС;

Выявление проблемных зон и определение необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

Анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) введения ФГОС;

Условия:

•Кадровые;

Психолого-педагогические;

Материально-технические;

Информационно-методические

Инспекционно-контрольная деятельность администрации ОУ (внутришкольная ИКД) в условиях реализации ФГОС

Виды, формы и методы инспекционно-контрольной деятельности в условиях реализации ФГОС

Внутришкольная инспекционно - контрольная деятельность в современной школе осуществляется в формах:

педагогической диагностики;

методического сервиса;

самоконтроля;

экспертизы инноваций (самоаудит);

мониторинга.

административного контроля (инспектирования);

Педагогическая диагностика имеет цель: выяснить профессиональные проблемы в реализации ФГОС, характерные для всего коллектива или являющиеся серьезными для значительного количества учителей, и на основе этого вычленив приоритеты в методической работе; повысить уровень аналитической культуры педагогов.

Методический сервис предполагает выявление затруднений в работе каждого учителя и классного руководителя и своевременное оказание индивидуальной методической помощи.

Самоконтроль предусматривает стимулирование педагогической активности, предоставляет возможность самореализации личности, подтверждает признание профессиональной успешности. Основная задача - делегировать функции контроля учителю или школьному методическому объединению учителей.

Экспертиза инноваций (самоаудит) проводится с целью изучения эффективности инновационной деятельности школы и инновационной профессиональной деятельности отдельных педагогов (освоение технологий обучения на системно-деятельностной основе; создание КОС для мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся на комплексной и уровневой основе; разработка дидактического обеспечения формирования УУД, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся);

Образовательный мониторинг - процесс непрерывного научнопрогностического слежения за состоянием , развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения;

Административный контроль (инспектирование) - специально организованная деятельность по проведению администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, а также изучение последствий принятых управленческих решений в школе. Объект административного контроля

(инспектирования)-деятельность

педагогических работников, предмет - соответствие результатов их педагогической деятельности требованиям ФГОС общего образования.

В соответствии с современными требованиями ИКД по объектам контроля подразделяется на контроль и инспектирование.

Организация контроля в рамках ИКД Контроль в рамках ИКД предусматривает выявление и оценку качества организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

По месту и времени проведения различают следующие виды контроля:

предварительный - предварительное знакомство с состоянием дел;

текущий - непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;

итоговый - изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

По совокупности вопросов, подлежащих контролю.

тематический - проверяется одно направление деятельности;

комплексный - проверяется два и более направлений деятельности.

Тематический контроль

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы и

направлен на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу.

Содержание тематического контроля может включать следующие вопросы:

Программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе ;

Планирование и проведение учебных занятий с позиций системно - деятельностного подхода;

Индивидуализация, дифференциация, коррекция обучения;

Формирование у учащихся системы знаний, умений по предмету, универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений учащихся на комплексной и уровневой основе;

Объективная оценка знаний обучающихся в системе оценочной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и реальными учебными возможностями учащихся;

Качество организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в ОУ;

Развитие способностей учащихся к творческому решению учебнопознавательных и учебно-практических задач;

Формирование мотивации к обучению.

Формирование и развитие у учащихся способностей к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них) и др.

В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование, мониторинговые исследования) силами психологической, социологической, методической, медицинской служб школы;

проводится посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций;

осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся; анализ школьной и классной документации.

Основными видами тематического контроля являются: тематически- обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий и персональный (лично-профессиональный) контроль.

Тематически-обобщающий контроль

Тематически-обобщающий контроль предусматривает углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам. Например:

- Деятельность учителей по формированию у обучающихся УУД
- Организация педагогами деятельности учащихся по освоению системы знаний и умений по предмету;
- Состояние преподавания гуманитарных предметов в основной школе с позиций требований ФГОС;
- Состояние и качество предпрофильной подготовки учащихся;
- Формирование у обучающихся способности к социальной адаптации и др.

Предметно-обобщающий контроль

Предметно-обобщающий контроль - это проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями.

Например:

Соответствие обучения русскому языку в 5-9-х классах требованиям государственного стандарта основного общего образования;

Соответствие обучения математике в 10-11-х классах требованиям государственного стандарта среднего общего образования;

Состояние преподавания химии в школе и др.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели. В ходе классно-обобщающего контроля руководитель изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах параллели:

деятельность учителей по формированию общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности в 5 классе;

развитие самостоятельной деятельности учащихся 4 класса;

готовность учащихся 11-х классов к проведению ЕГЭ;

социально-психологический климат в 8 классе и др.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа итогов учебного года, полугодия или четверти.

Персональный (лично-профессиональный) контроль

Персональный контроль - это изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя. Обычно персональный контроль проводится в период подготовки учителя к аттестации на соответствие занимаемой должности, на высшую или первую квалификационную категорию.

В ходе персонального контроля руководитель изучает профессиональную компетентность учителя и ее проявление в основных функциях педагогической деятельности.

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации:

о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом или на отдельных этапах обучения;

о состоянии учебно-воспитательного процесса в отдельных подразделениях школы;

• **о состоянии обеспечивающих процессов жизнедеятельности школы.**

Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих учителей школы под руководством одного из членов администрации.

Темой для комплексного контроля может быть «О ходе реализации Образовательной программы школы». Предлагаем возможный перечень вопросов для изучения хода реализации Образовательной программы ОУ:

1. Использование разноуровневых учебных программ, индивидуальных учебных планов, предоставление учащимся всех возможных форм освоения образовательных программ

2. Реализация программ для детей с особыми образовательными потребностями: для одарённых, для имеющих проблемы в состоянии здоровья, программы коррекционно-развивающего обучения; программы для детей, желающих обучаться на родном языке и др.
3. Качество рабочих программ, разработанных учителями, их соответствие ФГОС.
4. Выполнение учебных программ, их практической части в соответствии с ФГОС.
5. Использование современных педагогических технологий на системно - деятельностной основе.
6. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся.
7. Предшкольная подготовка детей.
8. Организация предпрофильной подготовки в основной школе.
9. Профильное обучение в школе.
10. Осуществление внеурочной деятельности .
11. Динамика успеваемости по школе, уровням школьного образования, по отдельным предметам, учителям.
12. Соответствие знаний, умений, универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся требованиям государственного стандарта.
13. Сформированность универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся.
14. Сформированность личностных результатов обучающихся.
15. Достижения учащихся в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, смотрах.
16. Подготовка к различным формам итоговой аттестации на всех уровнях школьного образования. Результаты ОГЭ и ЕГЭ.
17. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования. Наличие условий для развития дополнительного образования и внеурочной деятельности. Обеспеченность дополнительным образованием в соответствии с запросами социума, социальным заказом.
18. Удовлетворенность качеством образования социальных заказчиков (выпускников, родителей, учебных заведений, предприятий, учредителя).
19. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором школы издается приказ и проводится педсовет, совещание при директоре или его заместителях. Контроль исполнения приказа возлагается на одного из членов администрации.

Организация инспекционной деятельности в рамках ИКД

Инспекционная деятельность в рамках ИКД направлена на оценку **результатов деятельности ОУ и условий их достижения.**

Ключевыми результатами деятельности ОУ (по Третьякову П.И.) являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и

способностями, с государственным стандартом общего образования;

- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

В таблице 1 представлены главные факторы, влияющие на качество конечных результатов, условия достижения оптимальных конечных результатов и документационное обеспечение управления достижением конечных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 1

Конечные результаты	Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов	Условия достижения конечных результатов	Документационное обеспечение управления достижением конечных результатов в соответствии с требованиями ФГОСов
Уровень здоровья и здорового образа жизни	Качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды и физкультурно-оздоровительной работы	Система диспансеризации с лечением; система физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной вещно-пространственной и психологической среды	Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая 5 направлений: • создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы; • реализация модульных образовательных программ; • просветительская работа с родителями (законными представителями). Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования
Уровень нравственно го, духовного	Качество нравственного, духовного и	Система сфер внешней и внутренней	Программа воспитания и социализации обучающихся, включающая 6 направлений:

и морального воспитания личности	морального воспитания в процессе социализации личности	деятельности человека(познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; Воспитание социальной ответственности и компетентности: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
Уровень базового и дополнитель ного образования	Качество базового и дополнительного образования	Система преподавания, воспитания, дополнительного образования (цели, содержание, условия, методы и технологии обучения)	Программы развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования; программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Материалы мониторинговых исследований реализации Программ
Уровень готовности к продолжени ю образования и труду в рыночных условиях	Качество формирования непрерывной системы образования и трудовой подготовки в новых рыночных условиях	Система непрерывной стратификации образовательных услуг (выбор, альтернатива)	Планирование социализации обучающихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Уровень готовности к жизни в семье и обществе	Качество взаимодействия с семьей, знания психологии и быта семьи, традиций общества.	Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества	Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы
Уровень адаптивности и образовательной среды	Качество изучения спроса на образовательные услуги	Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса (востребованности) у родителей и учащихся	Материалы мониторинга изучения запросов потребителей образовательных услуг.

Методы контрольно-инспекционной деятельности

Внутришкольное инспектирование осуществляется разнообразными методами. К числу наиболее используемых относятся:

- изучение школьной документации;
- наблюдение за организацией учебного и воспитательного процесса (посещение уроков и других мероприятий учебно-воспитательного характера);
- тестирование;
- экспертиза;
- социологические методы: анкетирование, беседа, интервьюирование, опрос участников образовательного процесса;
- мониторинговые исследования;
- контрольные срезы;
- устная, письменная, графическая проверка знаний.

В последнее время в ОУ стала осваиваться методика проведения Дней диагностики, регулирования и коррекции как эффективная форма комплексного контроля.

Методы делятся на активные и пассивные:

- активные: беседа, личный опрос и другие, когда проверяющий включается в учебно-воспитательный процесс;
- пассивные: наблюдение, мониторинговые исследования, анализ документации и другие, когда проверяющий не участвует в учебновоспитательном процессе.

Для контроля состояния учебно-воспитательного процесса

целесообразно использовать такие методы, как наблюдение, тестирование, мониторинговые процедуры, изучение документации, социологические (беседа, анкетирование);

Для инспектирования и оценки достижения планируемых результатов используются стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка и др.

В ходе контрольно-инспекционной деятельности проводится документарная проверка. Это:

анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность образовательного учреждения, средств обеспечения образовательного процесса по вопросам, подлежащим проверке (в т.ч. учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов);

анализ результатов входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Проведение контрольных работ, тестирования, собеседования, письменного или устного опроса рекомендуется начинать с 3-го класса.

Проведение указанных мероприятий в отношении 1 - 2-х классов не рекомендуется.

Периодичность инспекционно - контрольной деятельности

Периодичность контроля и инспекционной деятельности определяется необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции руководителя образовательной организации.

Основаниями для проверок являются:

план-график проведения инспекционных проверок;
заявление педагогического работника на аттестацию;
задание руководства органа управления образованием;
обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (оперативное инспектирование).

Поташник М.М. советует:

- посещать нужно столько уроков, сколько необходимо для обеспечения высокого качества образовательного процесса в школе;

- учителей, обеспечивающих высокое качество образования, разумно перевести в режим самоконтроля;

- есть учителя, которым нужно только подсказывать идеи;

- есть те, с кем нужно много работать, ведя их к вершинам педагогического мастерства;

- есть и те, кто на каком-то этапе нуждается в жёстком административном контроле.

Методики проведения мониторинговых исследований в рамках ИКД по проблеме «Состояние организации учебного процесса на деятельностной основе».

Для проведения мониторинговых исследований в рамках ИКД по проблеме «Состояние организации учебного процесса на деятельностной основе» целесообразно

использовать технологический пакет микроисследований, обеспеченный методическим инструментарием для обработки полученных в ходе мониторинга материалов.

Технологический пакет микроисследований

Микроисследование 1. Наблюдение процесса формирования учителем системы знаний, учебных умений, способов познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности

Цель, выявить состояние процесса формирования у учащихся системы знаний, учебных умений, способов познавательной, информационно - коммуникативной, рефлексивной деятельности у учащихся

Класс

Предмет

Ф.И.О. учителя

Оценка умений осуществляется по 3-х бальной шкале: 1 б. - критический уровень, 2 б. - достаточный уровень, 3 б. - оптимальный.

Схема для проведения наблюдений на уроке

№ п/п	Умения	Оценки
1.	Планирование задач обучения и развития учащихся с позиций деятельностного подхода	
2.	Создание благоприятных условий деятельности учащихся на уроке	
3.	Выделение в учебном материале структурных элементов системы знаний: понятий, фактов, явлений, гипотез, законов, теорий	
4.	Обучение учащихся специальным приёмам: восприятия и фиксирования информации; рационального запоминания (работа с памятками, алгоритмами); методам познания (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); исследования несложных практических ситуаций.	
5.	Обучение учащихся интеллектуальным умениям: анализировать; сравнивать; классифицировать; обобщать; выделять главное; систематизировать; устанавливать причинно-следственные связи;	
6.	Обучение учащихся пользоваться: учебником; справочником; энциклопедиями.	
7.	Формирование у учащихся умений: самоанализа, самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности; взаимоанализа, взаимоконтроля и взаимооценки учебно-познавательной деятельности;	

8.	Формирование у учащихся умений организовывать учебно-познавательную деятельность: индивидуальную; в паре; в группе; в коллективе.	
9.	Сотрудничество с учащимися при решении учебных задач (объяснять, оказывать помощь и т.д.)	
10.	Формирование каких общих учебных умений и навыков, способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности было намечено учителем? (определяется на основе собеседования с учителем и изучения плана урока)	
11.	Какие общие учебные умения и навыки, способы деятельности формировались на уроке; оценка деятельности учителя по их формированию.	

Итоги заносятся в таблицу:

Ф.И.О.	Предмет	Оценка за фо					формируемые умения						Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Микроисследование 2. Выявление и оценка сформированности учебной деятельности учащихся (наблюдение деятельности учащихся на уроке и изучение продуктов их учебной деятельности)

Цель: Выявить и оценить состояние сформированности учебной деятельности учащихся.

Оценка состояния сформированности учебной деятельности учащихся осуществляется по 3-х бальной шкале: 1 б. - критический уровень, 2 б. - достаточный уровень, 3 б. - оптимальный.

№ п/п	Состояние сформированности учебной деятельности учащихся	Оценки
1.	Состояние постановки учебной задачи и выбора ориентировочной основы деятельности:	
1.1.	понимание учащимися задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;	
1.2.	самостоятельная постановка учащимися учебных задач;	
1.3.	самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.	
2.	Состояние учебных действий:	
2.1.	какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);	
2.2.	в какой форме он их выполняет (материальной/материализованной; громко-речевой, умственной);	
2.3.	как выполняет действия: самостоятельно или после побуждений со стороны учителя;	

2.4.	развернуто (в полном составе операций) или свернуто;	
2.5.	различает ли ученик способ и результат действий;	
2.6.	владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата	
3.	Состояние самоконтроля и самооценки	
3.1.	умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);	
3.2.	может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);	
3.3.	способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);	
3.4.	адекватна ли самооценка учащегося;	
3.5.	доступна ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.	
4.	Каков результат учебной деятельности	
4.1.	объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия; возможность решения задач разной трудности);	
4.2.	субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность, психологическая цена - расход времени и сил, вклад личных усилий).	

Итоги заносятся в таблицы:

1. Состояние постановки учебной задачи и выбора ориентировочной основы деятельности:

Ф.И.О.	предмет	показатели			
		1.1	1.2	1.3	сумма

1. Состояние учебных действий:

Ф.И.О.	предмет	показатели						
		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	сумма

2. Состояние самоконтроля и самооценки:

Ф.И.О.	предмет	показатели					
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	сумма

4. Результаты учебной деятельности

Ф.И.О.	предмет	показатели		сумма
		4.1.	4.2.	

--	--	--	--	--

Примечания:

Порядок умений соответствует изложенному в программе наблюдений микроисследования .

Обработка материалов микроисследования проводится по алгоритму, применяемому в микроисследовании №1.

Микроисследование 3. Оценка эффективности уроков с позиций системно-деятельностного подхода

Цель: Выявить эффективность уроков с позиций системно-деятельностного подхода

Класс

Предмет

Ф.И.О. учителя

Во время посещения урока проводится наблюдение и его оценка по компонентам, указанным в таблице.

Каждый из указанных компонентов (их 16) оценивается по трехбалльной шкале:

критический уровень;

допустимый;

оптимальный.

№	Оцениваемые элементы урока	Баллы
1.	Триединая дидактическая цель (ТДЦ).	
2.	Организация действий учащихся по принятию цели деятельности.	
3.	Содержание учебного материала (СУМ)	
3.1.	соответствие СУМ ТДЦ	
4.	Методы обучения; уровень обеспечения:	
4.1.	мотивации деятельности учащихся;	
4.2.	овладения способами познавательной деятельности;	
4.3.	контроля и самоконтроля	
5.	Соответствие методов обучения :	
5.1.	СУМ;	
5.2.	ТДЦ	
6.	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД) и уровень обеспечения:	
6.1.	сотрудничества между учащимися;	
6.2.	включения каждого ученика в деятельность по достижению ТДЦ	
7.	Соответствие ФОПД:	
7.1.	МО;	
7.2.	СУМ;	
7.3.	ТДЦ	
8.	Уровень достижения ТДЦ:	
8.1.	образовательный аспект;	
8.2.	воспитательный аспект;	
8.3.	развивающий аспект.	

Подсчитывается количество набранных за урок баллов, делится на максимально возможное (32 балла) и умножается на 100 %. Определяется эффективность урока:

До 40% - критическая;

41%-51 %- низкая;

51%-70% - допустимая;

71%-84%- оптимальная;

85%-100 % - высокая.

Микроисследование 4. Выявление самооценки учащимися уровня овладения учебно-познавательными умениями.

Ребята! Вам предлагается самим оценить уровень овладения вами учебно - познавательными умениями. По каждому из перечисленных умений оцените себя: владею - 2 б., частично - 1 б., не владею - 0 б.

Класс

Фамилия, имя ученика

№ .	Умения	Оценка
1.	Составлять план ответа	
2.	Составлять план своей учебно-познавательной деятельности и его реализовать	
3.	Выделять в изучаемом материале: факты, явления, гипотезы, законы, теории	
4.	Быстрого запоминания учебного материала	
5.	Наблюдения, проведения опытов, измерений, эксперимента	
6.	Анализа учебного материала (выделять главные мысли, сравнивать различные точки зрения, делать вы	
7.	Пользоваться:	
7.1.	учебниками;	
7.2.	справочниками;	
7.3.	энциклопедиями;	
7.4.	компьютером для поиска информации из сети Интернет	
8.	Дать объективную самооценку результатам своей учебно-познавательной деятельности	
9.	Работать над выполнением задания:	
9.1.	индивидуально;	
9.2.	в паре;	
9.3.	в группе	
10.	Умение оказать помощь своим одноклассникам в выполнении сложных заданий	
11.	Получаете ли помощь в выполнении сложных заданий на уроке:	
11.1.	от одноклассников;	
11.2	от учителя	

Примечание: Материалы микроисследования обрабатываются по алгоритму, приведённому в микроисследовании № 2.

2. Проведение самоаудита программно-методического и дидактического

обеспечения учебного процесса на соответствие требованиям ФГОС общего образования.

Для проведения самоаудита (экспертизы) программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на соответствие требованиям ФГОС общего образования предстоит серьезная работа по приведению

локальных актов ОУ, регламентирующих функционирование ВСОКО в соответствии с последними нормативными документами Минобрнауки : Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Затем провести самоаудит, экспертизу рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, календарно-тематических планов педагогов, контрольно-оценочных материалов.

Создание банка административных контрольных работ, используемых в инспекционно-контрольной деятельности для выявления образовательных достижений учащихся (в комплексе -

предметных и метапредметных)

Разрабатываются в соответствии с принятым в ОО локальным актом.

В КР должно быть :

Цель контроля в соответствии с ФГОС (система знаний, предметные умения, УУД);

Характеристика заданий КР (количество вариантов, количество заданий в варианте, %-соотношение заданий по уровням сложности);

Текст КР;

Эталон выполнения КР;

Поэлементный анализ выполнения с указанием «стоимости» каждого задания и всей КР;

Критерии оценивания результатов в соответствии с ФГОС;

Анализ выполнения КР каждым учащимся по каждому элементу с указанием успешности выполнения каждого элемента;

Сводный анализ выполнения по классу с указанием успешности выполнения каждого элемента знаний, умений, УУД;

-План коррекционной работы с учащимися, показавшими низкий уровень результатов.

Материалы всех исследований анализируются, обобщаются,

систематизируются по папкам; проблемы, выявленные в ходе мониторинговых и контрольно-оценочных процедур, используются при подготовке ежегодных отчетов самообследования, планировании работы на следующий учебный год.